



ESCUELA DE POSTGRADO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**GESTIÓN EDUCATIVA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5099 “RICARDO PALMA” DEL  
CALLAO, 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

**AUTOR:**

**Br. MANUEL YONE LAZARTE AVALOS**

**ASESOR:**

**Mg. CARLOS PONCE SANCHEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

### **Dedicatoria**

A mi madre Marcelina, impulsora del amor por el estudio, sé que hoy es feliz.

### **Agradecimiento**

A la Universidad Cesar Vallejo, Escuela de post Grado sede Lima Norte, a los Docentes de la Mención, Administración de la educación 2011-II, en especial al Mg. Carlos Ponce Sánchez, a mis compañeros y autoridades de la IE. 5099

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación de la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a disposición de los honorables miembros del Jurado la presente tesis titulada: “Gestión Educativa y Rendimiento Académico en la Institución Educativa N° 5099 “Ricardo Palma”, del Callao 2012”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son cuatro:

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Señores miembros del Jurado, esperando que la presente investigación elaborada, cumpliendo los estándares académicos establecidas por la Universidad pueda merecer su atención, análisis y aprobación.

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### **CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	19
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos	27
1.6.1 Objetivo general	27
1.6.2 Objetivo específicos	27

### **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

2.1 Gestión Educativa	29
2.1.1 Concepto de gestión educativa	29
2.1.2 Dimensiones de la gestión educativa	34
2.1.3 Teorías de la gestión educativa	42
2.2 Rendimiento	50
2.2.1 El concepto de rendimiento académico	50
2.2.2 Factores que inciden en el rendimiento	52
2.2.3 Teorías del rendimiento académico	53
2.3 Gestión educativa y Rendimiento	56
2.3.1 La gestión como variable de rendimiento	57
2.4 Conceptos teóricos	60

## **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Hipótesis	66
3.2 Variables	66
3.2.1 Definición conceptual	66
3.2.2 Definición operacional	67
3.3 Metodología	68
3.3.1 Tipo de estudio	68
3.3.2 Diseño	68
3.4 Población y muestra	70
3.5 Método de investigación	73
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
3.7 Métodos de Análisis de datos	78

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

4.1 Descripción	81
4.2 Prueba de Hipótesis	93
4.2 Discusión	98

<b>CONCLUSIONES</b>	101
---------------------	-----

<b>SUGERENCIAS</b>	102
--------------------	-----

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	105
-----------------------------------	-----

<b>ANEXOS</b>	107
---------------	-----

Anexo 1 Matriz de Consistencia	108
--------------------------------	-----

Anexo 2 Cuestionario	111
----------------------	-----

Anexo 3 Alfa de Crombach	113
--------------------------	-----

Anexo 4 Validación de Instrumentos	116
------------------------------------	-----

Anexo 5 Base de Datos	125
-----------------------	-----

Anexo 6 Base de resultados	129
----------------------------	-----

Anexo 7 Actas consolidadas de evaluaciones	132
--	-----

## Índice de Tablas

Tabla 1	Línea de base y niveles de logro en la IE. 5099, 2013	17
Tabla 2	Operacionalización de la Variable 1: Gestión educativa	67
Tabla 3	Operacionalización de Variable 2: Rendimiento académico	67
Tabla 4	Población escolar de la I.E. N° 5099, 2012	70
Tabla 5	Sub muestra estratificada de estudiantes, IE.5099, 2012	73
Tabla 6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
Tabla 7	Resultados de la validación de instrumentos	75
Tabla 8	Alfa de Cronbach para el instrumento de Gestión Educativa	76
Tabla 9	Estadístico descriptivos para niveles o rangos de cada variable	77
Tabla 10	Gestión educativa por niveles	77
Tabla 11	Gestión educativa por niveles según frecuencia y porcentaje	81
Tabla 12	Resultado de la gestión educativa por niveles según rendimiento Académico en la IE. N° 5099, 2012	82
Tabla 13	Planificación por niveles según frecuencia y porcentaje	83
Tabla 14	Resultado de la Gestión de la planificación por niveles, Según rendimiento académico en la IE. N° 5099, 2012	83
Tabla 15	Organización por niveles según frecuencia y porcentaje	85
Tabla 16	Resultado de la Gestión de la organización por niveles, según rendimiento académico en la IE. N° 5099, 2012	85
Tabla 17	Dirección por niveles según frecuencia y porcentaje	87
Tabla 18	Resultado de la Gestión de la Dirección por niveles, según rendimiento académico en la IE. N° 5099, 2012	87
Tabla 19	El control por niveles según frecuencia y porcentaje	89
Tabla 20	Resultados de la gestión del control por niveles, según rendimiento académico en la IE. N° 5099, 2012	89
Tabla 21	Prueba de normalidad de variables gestión educativa y rendimiento académico de los estudiantes secundarios de la I.E. N° 5099 “Ricardo Palma”, Callao, 2012	91
Tabla 22	Rho de Spearman Gestión educativa y Rend. Académico	93
Tabla 23	Rho de Spearman planificación y rendimiento académico	94
Tabla 24	Rho de Spearman Organización y rendimiento académico	95

Tabla 25 Rho de Spearman Dirección y rendimiento académico	96
Tabla 26 Rho de Spearman Control y rendimiento académico	97



## Índice de Figuras

Figura 1 Esquema del diseño de investigación	69
Figura 2 Niveles de la Gestión educativa	78
Figura 3 Gestión educativa y rendimiento académico de los estudiantes secundarios de la I.E. N° 5099 “Ricardo Palma”, Callao, 2012.	82
Figura 4 Planificación y rendimiento académico de los estudiantes secundarios de la I.E. N° 5099 “Ricardo Palma”, Callao, 2012.	84
Figura 5 Organización y rendimiento académico de los estudiantes secundarios de la I.E. N° 5099 “Ricardo Palma”, Callao, 2012.	86
Figura 6 Dirección y rendimiento académico de los estudiantes secundarios de la I.E. N° 5099 “Ricardo Palma”, Callao, 2012.	88
Figura 7 Control y rendimiento académico de los estudiantes secundarios de la I.E. N° 5099 “Ricardo Palma”, Callao, 2012.	90
Figura 8 La distribución Normal de la Variable 1	92
Figura 9 La distribución Normal de la Variable 2	92

## **Resumen**

El informe final de investigación que se presentó tiene por título, "Gestión Educativa y rendimiento académico en la Institución Educativa N° 5099 "Ricardo Palma, Callao, 2012", estudio emprendido para optar al Grado Académico de Magíster en Educación con Mención en Administración de la Educación. La ejecución del estudio estuvo motivada por el hecho de observar en la realidad bajos niveles de rendimiento en todas las áreas de estudio, y además de todos los factores que influyen en el rendimiento, relacionarlo con la gestión que se realiza en la institución educativa.

En tal sentido la investigación se centró en el objetivo de Conocer la relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico en la Institución Educativa Ricardo palma del Callao, 2012. Por ello se desarrollo una investigación de enfoque cuantitativo y básico al no tener aplicación inmediata y de tipo descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental y corte transversal, al tener como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables.

. La población estuvo conformada por 665 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 5099 "Ricardo Palma", Callao, 2012, se aplicó el muestreo estratificado obteniéndose como resultado 251estudiantes. Se usó la técnica de la encuesta para la recopilación de datos de gestión educativa, usándose como instrumento un cuestionario; el cual fue validado por medio del juicio de tres expertos, quienes opinaron que tenía suficiencia; sobre la confiabilidad, se recurrió al Alfa de Cronbach, cuyo valor fue 0,95 para la gestión educativa. Para recoger información sobre el rendimiento académico se tomó en cuenta las actas finales de evaluación 2012.

Los resultados de la investigación demuestran que existe relación directa entre la gestión educativa y el rendimiento académico en los estudiantes secundaros de la Institución Educativa N° 5099 "Ricardo Palma", Callao, 2012.

## **Abstract**

The final report of research presented is entitled, "Educational management and Academic Achievement Educational Institution No. 5099 "Ricardo Palma, Callao, 2012, "study undertaken to qualify for the academic degree of Master of Education with a major in Management Education. The implementation of this study is motivated by the facts that in reality observe low levels of performance in all areas of study, and in addition to all the factors that influence performance, relate to the management that takes place in the school.

In this sense, the research was focused on the goal of knowing the relationship between education management and academic performance in the Educational Institution Ricardo palm of Callao, 2012. For this research we developed a quantitative approach and not having basic immediate and descriptive-correlational non-experimental design and cross section, having aimed to evaluate the relationship between two or more concepts, categories or variables.

The population consisted of 665 high school students of School No. 5099 " Ricardo Palma ", Callao, 2012, stratified sampling was applied 251estudiantes result obtained . Technique was used to collect survey data for educational management , being used as a tool a questionnaire which was validated by the judgment of three experts , who felt he had sufficiency of reliability is Crombach's alpha resorted to , whose value was 0.95 for educational management . To collect information on academic performance took into account the 2012 final assessment records.

The research results show that there is direct relationship between the management of education and academic achievement in students seconders of School No. 5099 "Ricardo Palma ", Callao, 2012.

## Introducción

El impacto generado por las transformaciones sociales en el siglo XXI, caracterizadas por la evolución de la “sociedad industrial” a una “sociedad del conocimiento” y los constantes cambios de aspectos económicos, políticos, sociales y tecnológicos, han originado un enfoque diferente en la gestión de las instituciones educativas, que tienen ante sí retos y desafíos importantes:

Tener directivos con habilidades para tomar mejores decisiones en la gestión de las instituciones educativas mediante la selección e interpretación más veloz de la información y el conocimiento.

Propiciar la generación de innovaciones en los procesos pedagógicos, a través de redes y comunidades de aprendizaje para brindar mejores servicios y obtener aprendizajes con mayor valor agregado.

Ante este escenario el reto de las instituciones educativas es incrementar el interés en la calidad del sistema de educación en el país, que no sólo están preocupados por cumplir fríamente su trabajo en la docencia, sino también por mejorar los servicios que ofrecen.

La eficiencia, eficacia y la calidad de la educación son los elementos distintivos que contribuyen

*“... a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado”. (Ley general de Educación, art9º).*

Por ello, el estudio del rendimiento académico, asociado a la eficacia de la gestión educativa, se ha convertido en una preocupación permanente y ha sido tratado en diversas investigaciones desde hace algunos años.

En esta investigación se ha dividido el trabajo en cuatro capítulos:

Capítulo I que trata el problema de investigación, donde se consigna el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema general

y los problemas específicos, la justificación de la tesis, la descripción de las limitaciones del trabajo, la cita de los antecedentes tanto nacionales como internacionales, y por último la redacción del objetivo general y los específicos.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico conceptual, las bases teóricas de las variables, la gestión educativa y el rendimiento académico, sus dimensiones y por último la definición de términos básicos, que dan un respaldo científico a la investigación.

En el tercer capítulo está referido a la presentación de la metodología de la investigación, en donde se muestra el tipo y nivel de investigación a la cual pertenece el trabajo, las hipótesis y las variables de estudio, así como la población y la muestra y las técnicas y procedimientos de análisis e interpretación de resultados.

En el cuarto capítulo se dan los resultados de la investigación, a nivel descriptivo, con medidas de tendencia central y variabilidad. Asimismo se efectúa la prueba de hipótesis, tanto de la general como de las específicas.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas de la información contenida en los capítulos anteriores y contrastados con los resultados de la muestra.